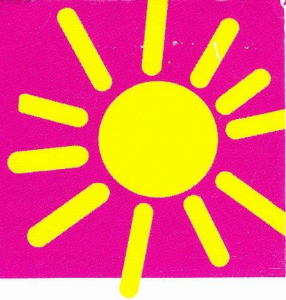


Готовимся к школе



Елена Бортникова

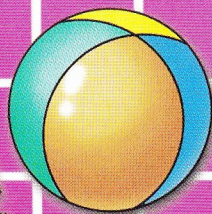
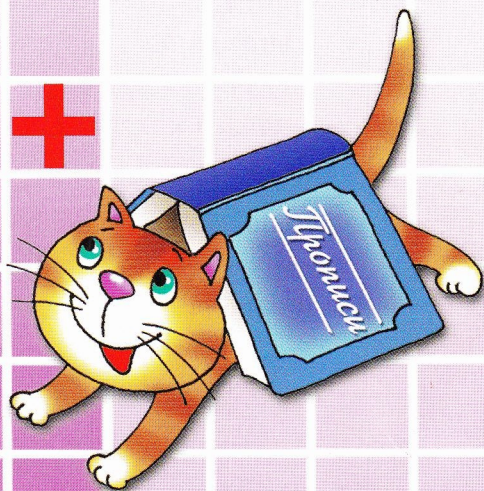
ПРОВЕРИМ ПОДГОТОВКУ К ШКОЛЕ

10-9-8-7-6-5-4-3-2-1

ча-ща

жи-ши

5+



6-7
лет

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

Методические рекомендации

- В зависимости от позиции звука в слове гласные звуки [а], [о],[у], [э] могут обозначаться разными буквами:



- После мягких согласных и твёрдых (Ж, Ш, Ц) буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают один гласный звук Е → [э], Ё → [о], Ю → [у], Я → [а].
- В начале слова, после гласного, после в и ъ знаков буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают два звука: Е → [й'э], Ё → [й'о], Ю → [й'у], Я → [й'а].
- Буквы Ж, Ш, Ц обозначают только один твёрдый согласный звук: [ж], [ш], [ц].
- Буквы Ч, Щ, Й обозначают только один мягкий согласный звук: [ч'], [щ'], [й'].
- Буквы в и ъ звуков не обозначают. Это знаки, которые показывают твёрдость или мягкость предшествующего согласного, а также отделяют некоторые гласные от согласных, чтобы они не сливались.
- Чтобы узнать количество звуков в слове, надо произносить по порядку все звуки, загибая пальчики на каждый звук (например, МЯЧ → [м'], [а], [ч]; ЁЖИК → [й'], [о], [ж], [ы], [к]).
- В русском языке много слов, произношение которых расходится с написанием. В этих случаях всё равно идём от слухового восприятия слова и объясняем, что писать это слово надо по-другому (например, [сталы] → СТОЛЫ, [нош] → НОЖ, [машына] → МАШИНА).
- Количество слогов в слове зависит от количества гласных — сколько гласных, столько и слогов. В слог обязательно должен быть один гласный звук. Согласный звук без гласного слога не образует (например, У|Е|ХА|ЛА, ТРАВ|КА).

Буквы, обозначающие гласные звуки

- * Обведи буквы, которые обозначают гласные звуки, красным карандашом.

А Б В Г Д Е Ё Ж З И Й

К Л М Н О П Р С Т У Ф

Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я

- * Соедини простым карандашом гласные звуки (они обозначены в [] скобочках) с буквами, которыми они обозначаются. Какие гласные звуки могут обозначаться разными буквами?

[а] [о] [у] [ы] [и] [э]

А О У Ы Э

Я Ё Ю И Е

Буквы, обозначающие согласные звуки (твёрдые, мягкие)

★ Назови все буквы звуками, которые они обозначают.

Б В Г Д Ж З Й К
Л М Н П Р С Т Ф
Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы

★ Подчеркни одной линией:

- синим карандашом — буквы, которые обозначают только один твёрдый согласный звук;

- зелёным карандашом — буквы, которые обозначают только один мягкий согласный звук.

★ Подчеркни двумя линиями (синей и зелёной) буквы, которые обозначают два согласных звука: твёрдый и мягкий.

★ Какие буквы ты не подчеркнул? Почему?

Буквы, обозначающие согласные звуки (звонкие, глухие)

* Назови все звуки, которые обозначает каждая буква. Определи, какие это согласные: звонкие или глухие. Напечатай в пустых клеточках эти буквы в нужной строчке.

Б В Г Д Ж З Й К Л М Н

П Р С Т Ф Х Ц Ч Ш Щ

ЗВОНКИЕ:

ГЛУХИЕ:



Выделение звуков в слове

* Назови все звуки в словах: пол [пол], пил [п'ил], рак [рак], мир [м'ир], рыба [рыба], Эрик [Эр'ик].

* Подчеркни линией в этих словах:

- красным карандашом — буквы, обозначающие гласные звуки;
- синим карандашом — буквы, обозначающие твёрдые согласные звуки;
- зелёным карандашом — буквы, обозначающие мягкие согласные звуки.

п о л

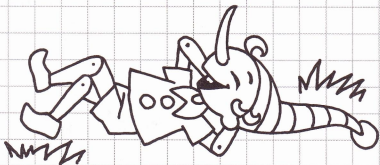
м и р

п и л

р ы б а

р а к

Э р и к



Различие выбора букв для обозначения на письме звуков [а], [у], [о], [э]

- ★ Какие гласные звуки ты слышишь в словах: мак — мяч [а]; лук — крюк [у]; нос — пёс [о]; мэр — мел [э]? А какие буквы надо писать вместо этих звуков в каждом слове?
- ★ Напиши красным карандашом пропущенные буквы в пустых клеточках, чтобы получились данные пары слов.

М □ К — М □ Ч

Л □ К — К Р □ К

Н □ С — П □ С

М □ Р — М □ Л

- ★ Подчеркни буквы, стоящие перед гласными :
 - синим карандашом — если эта буква обозначает твёрдый согласный звук;
 - зелёным карандашом — если эта буква обозначает мягкий согласный звук.

Деление слов на слоги. Ударение

- * Прочитай слова, написанные ниже. Подчеркни буквы, обозначающие гласные звуки, красным карандашом.

Д Е Т И

Ч Е Р Е П А Х А

Ш К О Л А

Л И Н И Я

П Ы Л Е С О С

Ч А С

К Р О Т

М А Й

У Ч И Л И

П О М И Д О Р

З Е Б Р А

З Е Л Ё Н Ы Й

Д Р У З Ь Я

П О Д Ъ Е Х А Л

Ч А Й К А

З А Й К А

- * Раздели слова на слоги вертикальными линиями простым карандашом. Совпадает ли количество гласных звуков и слогов в словах? Какие слова ты не разделил на слоги? Почему?
- * Поставь ударение в каждом слове. В каких словах значок ударения можно не ставить? Почему?

Обозначение буквами Е, Ё, Ю, Я двух звуков в начале слова

- ★ Назови все звуки в словах:

яма — [й'ама], юла — [й'ула], ест — [й'эст],
ёрш — [й'орш].

Сколько звуков в каждом слове?

- ★ Напиши эти слова под диктовку взрослого. Рядом с каждым словом напиши, сколько в нём звуков и букв. Почему букв в этих словах меньше, чем звуков?

1. звука, буквы.

2. звука, буквы.

3. звука, буквы.

4. звука, буквы.

- ★ Подчеркни в каждом слове красным карандашом букву, которая обозначает два звука.

Обозначение буквами Е, Ё, Ю, Я двух звуков после гласного

★ Назови все звуки в словах: роят — [рой'ут], маяк — [май'ак], уехал — [уй'эхал], куёт — [куй'от].

★ Напиши эти слова под диктовку взрослого. Рядом с каждым словом напиши, сколько в нём звуков и букв. Почему букв в этих словах меньше, чем звуков?

1. звуков, буквы.

2. звуков, буквы.

3. звуков, букв.

4. звуков, буквы.

★ Подчеркни в каждом слове красным карандашом букву, которая обозначает два звука.

Мягкий знак — показатель мягкости согласных на конце слова

- ★ Назови все звуки в словах: пень — [п'эн'], боль — [бол'], спать — [спат']. Правильно ли ниже написаны эти слова? Какая буква в них пропущена?

П Е Н звука, буквы.

Б О Л звука, буквы.

С П А Т звука, букв.

- ★ Напиши в этих словах пропущенную букву в пустой клеточке чёрным карандашом. Обозначает ли мягкий знак какой-нибудь звук? А на что он показывает?
- ★ Подчеркни в каждом слове зелёным карандашом букву перед мягким знаком, обозначающую мягкий согласный звук.
- ★ Сосчитай, сколько в каждом слове звуков, сколько букв и напиши рядом с каждым словом. Чего в каждом слове больше: звуков или букв? Почему?

Мягкий знак — показатель мягкости согласных в середине слова

- ★ Прочитай слова, написанные ниже. Правильно ли они написаны? Какая буква пропущена во всех словах?



М А Л Ч И К

П А Л Ч И К

Д Е Н К И

В О Л Н Ы Й

Б О Л Н О

П Ы Л Н О

- ★ Напиши эту букву чёрным карандашом в каждом из этих слов. Какой согласный звук — твёрдый или мягкий — обозначает буква перед мягким знаком в этих словах?
- ★ Подчеркни эти буквы зелёным карандашом.

Разделительный мягкий знак. Обозначение буквами Е, Ё, Ю, Я двух звуков после него

- ★ Прочитай слова, написанные ниже. Правильно ли они написаны? Чтобы в этих не читалось слитно ЗЯ, НЕ, ЛЁ, ЛЮ, какую букву надо вставить между этими буквами?

Д Р У З Я

В А Р Е Н Е

Л Ё Т

Л Ю Т



- ★ Напиши пропущенную букву чёрным карандашом в каждом из этих слов. Какой согласный звук — твёрдый или мягкий — обозначает буква перед разделительным мягким знаком в этих словах?
- ★ Подчеркни эти буквы зелёным карандашом. Назови звуки, которые обозначают буквы Я, Е, Ё, Ю, после разделительного мягкого знака (Я — [Й'А], Е — [Й'Э], Ё — [Й'О], Ю — [Й'У])? Сколько звуков обозначает каждая из этих букв после разделительного мягкого знака?

Разделительный твёрдый знак. Обозначение буквами Е, Ё, Ю, Я двух звуков после него

- ★ Прочитай слова, написанные ниже. Правильно ли они написаны? Какую букву в этих словах надо вставить между следующими буквами, чтобы при чтении они не сливались: СЕ, ДЁ, БЯ, ДЮ?



С □ Е Д О Б Н Ы Й

П О Д □ Ё М

О Б □ Я В Л Е Н И Е

П Р Е Д □ Ю Б И Л Е Й Н Ы Й

- ★ Напиши пропущенную букву чёрным карандашом в каждом из этих слов. Какой согласный звук (твёрдый или мягкий) обозначает буква перед твёрдым знаком в этих словах? Подчеркни эти буквы синим карандашом.
- ★ Назови звуки, которые обозначают буквы Е, Ё, Я, Ю после разделительного твёрдого знака (Е — [Й'Э], Ё — [Й'О], Я — [Й'А], Ю — [Й'У]). Сколько звуков обозначает каждая из этих букв?

ЖИ-ШИ

- ★ Назови все звуки в словах: жил [жыл], лыжи [лыжы], шина [шына], мыши [мышы], гаражи [гаражы], машина [машына]. Какой гласный звук мы слышим в этих словах после звуков [Ж], [Ш]? А какую букву надо писать в этих словах после букв Ж и Ш?
- ★ Напиши пропущенную букву красным карандашом во всех этих словах.

Ж □ л

м ы ш □

л ы ж □

г а р а ж □

ш □ н а

м а ш □ н а

ж □ в о т

ж □ з н ь

ш □ л и

ш □ п ы

- ★ Подчеркни сочетания ЖИ, ШИ в словах зелёным карандашом.



ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ

* Прочитай слова, написанные ниже. Какие буквы пропущены в каждом слове? Напиши пропущенную букву в этих словах красным карандашом.

Щ К А

Щ В Е Л Ь

Щ Р Я Т А

Ч Ш К А

Ч Д О

Ч С И К И

Ч Д Е С А

К Р И Ч

Т А Щ

Ч Й Н И К

Ч Л К И

Ч Ж О Й



Слова, которые пишутся с заглавной буквы

- * Прочитай слова. Есть ли среди них те, которые надо всегда писать с заглавной буквы?
- * Напротив слов, которые надо писать с заглавной буквы, напиши эти слова верно.

Л Ю Д И –

Л Ю Д А –

Г Е Р О И –

Г Е Р А –

Л Ю С Т Р А –

Р О С С И Я –

М О С К В А –

Щ Е Н О К Т Я П А –

- * Подчеркни заглавную букву в этих словах зелёным карандашом.

Предложение

★ Прочитай предложение. Верно ли написано начало предложения? Какие ещё слова в этом предложении надо писать с большой буквы. Почему? Что забыли поставить в конце этого предложения? Ниже напиши это предложение верно.

У Ф Е Д И И Л Е Н Ы Ж И В Ё Т
К О Т Ё Н О К П У Ш О К



Порядок слов в предложении

- * Прочитай слова. Расставь слова по порядку, чтобы получилось предложение и напиши его ниже. Не забудь про начало и конец предложения.

БАБУ ВО ЗИМОЙ
С НЕЖНУЮ СТРОЯТ
ДВОРЕ РЕБЯТИШКИ



РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Слова, противоположные по смыслу

* Найди каждому слову из левого столбика противоположное по смыслу слово из правого столбика. Соедини эти слова линией.

ШИРОКИЙ

ГОРЬКИЙ

НИЗКИЙ

ПЛОХОЙ

СЛАДКИЙ

ПЕЧАЛЬ

ВЕСЁЛЫЙ

ГОРЕ

ТЁМНЫЙ

УЗКИЙ

ХОРОШИЙ

ГРУСТНЫЙ

РАДОСТЬ

СВЕТЛЫЙ

СЧАСТЬЕ

ВЫСОКИЙ



Слова, близкие по значению

* Найди каждому слову из левого столбика близкое по значению слово из правого столбика. Соедини эти слова линией.

ВЕСЁЛЫЙ

ОРАТЬ

ГРУСТНЫЙ

БЕЗМОЛВИЕ

КРИЧАТЬ

РАДОСТНЫЙ

ТИШИНА

ЯРОСТЬ

ПЛАКАТЬ

ПЕЧАЛЬНЫЙ

ЛАСКОВЫЙ

РЕВЕТЬ

ГНЕВ

ЛЕДЯНОЙ

ХОЛОДНЫЙ

ПРЕКРАСНЫЙ

КРАСИВЫЙ

НЕЖНЫЙ



Изменение формы слова (один — много)

- ★ Измени слова так, чтобы вместо одного предмета они обозначали несколько предметов и сочетались со словом «много».
Выполни это задание устно.

Один карандаш — много

Одна книга — много

Один котёнок — много

Одно дерево — много

Одна туча — много

Одна машина — много

Один ребёнок — много

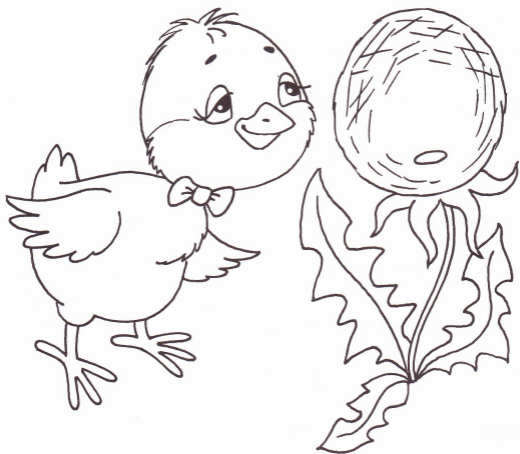
Одно яблоко — много

Один стул — много



Описание предмета

* Раскрась рисунок.



* Опиши цыплёнка. Подбери несколько слов, которыми можно ответить на вопрос: «Какой цыплёнок?» С чем можно сравнить цыплёнка? Почему?

Характеристика сказочных персонажей

- ★ Рассмотрй рисунки к сказкам. Знакомы ли тебе эти сказки? Объясни, почему в сказках лису называют хитрой, волка — глупым, медведя — неуклюжим, зайца — трусишкой?
- ★ Раскрась рисунки.



Лексическое значение слов, выражений

- ★ Объясни, какого человека называют добрым?
- ★ Как ты понимаешь слово «дружба»?
- ★ Что значит быть честным?
- ★ Как ты понимаешь пословицы:
 - Поспешешь — людей насмешишь.
 - Сделал дело — гуляй смело.
- ★ Про какого человека говорят:
 - Сидит как на иголках.
 - Надулся как индюк.



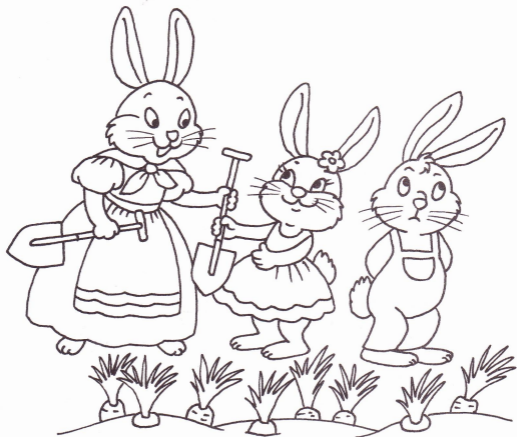
Составляем сложное предложение

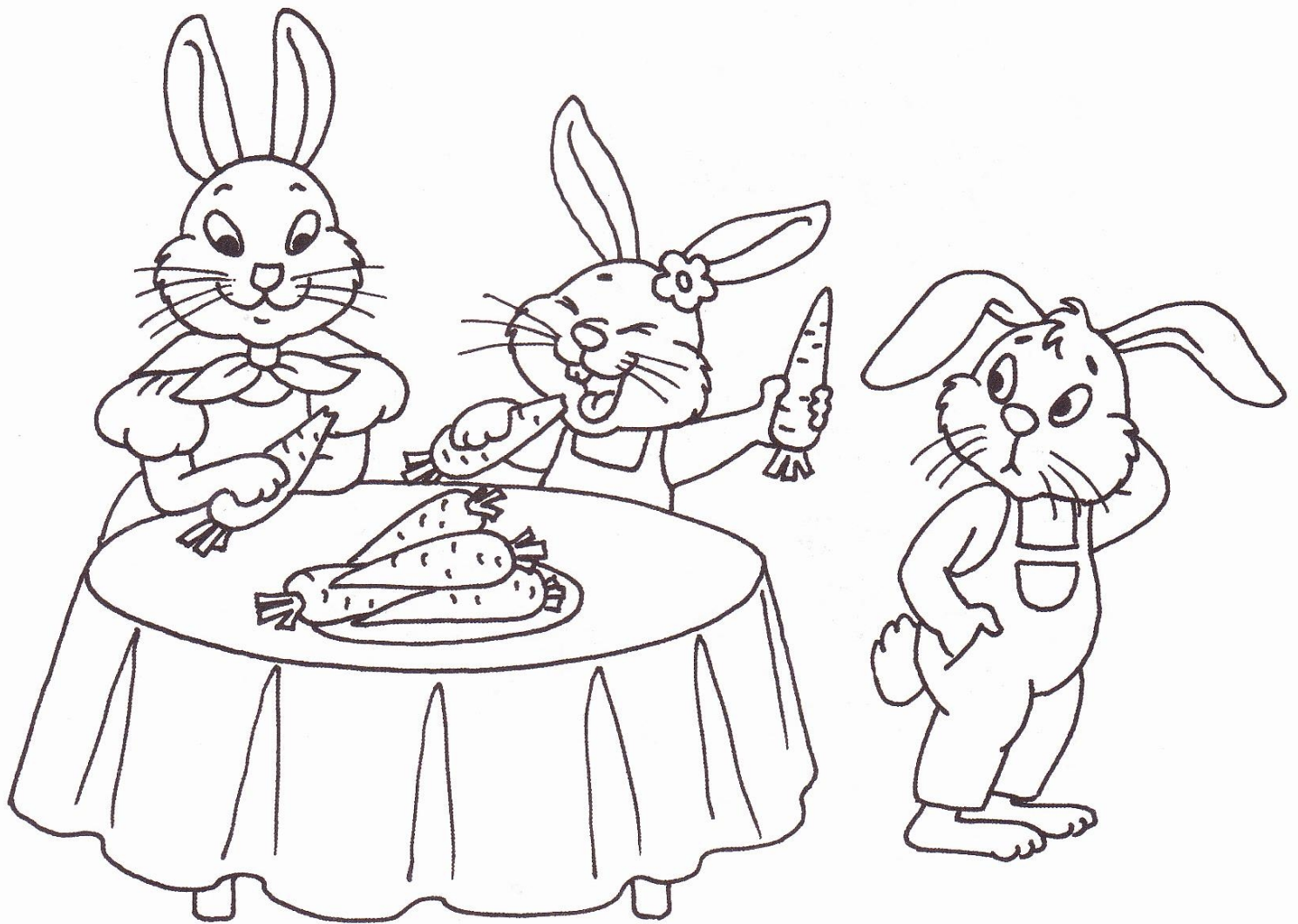
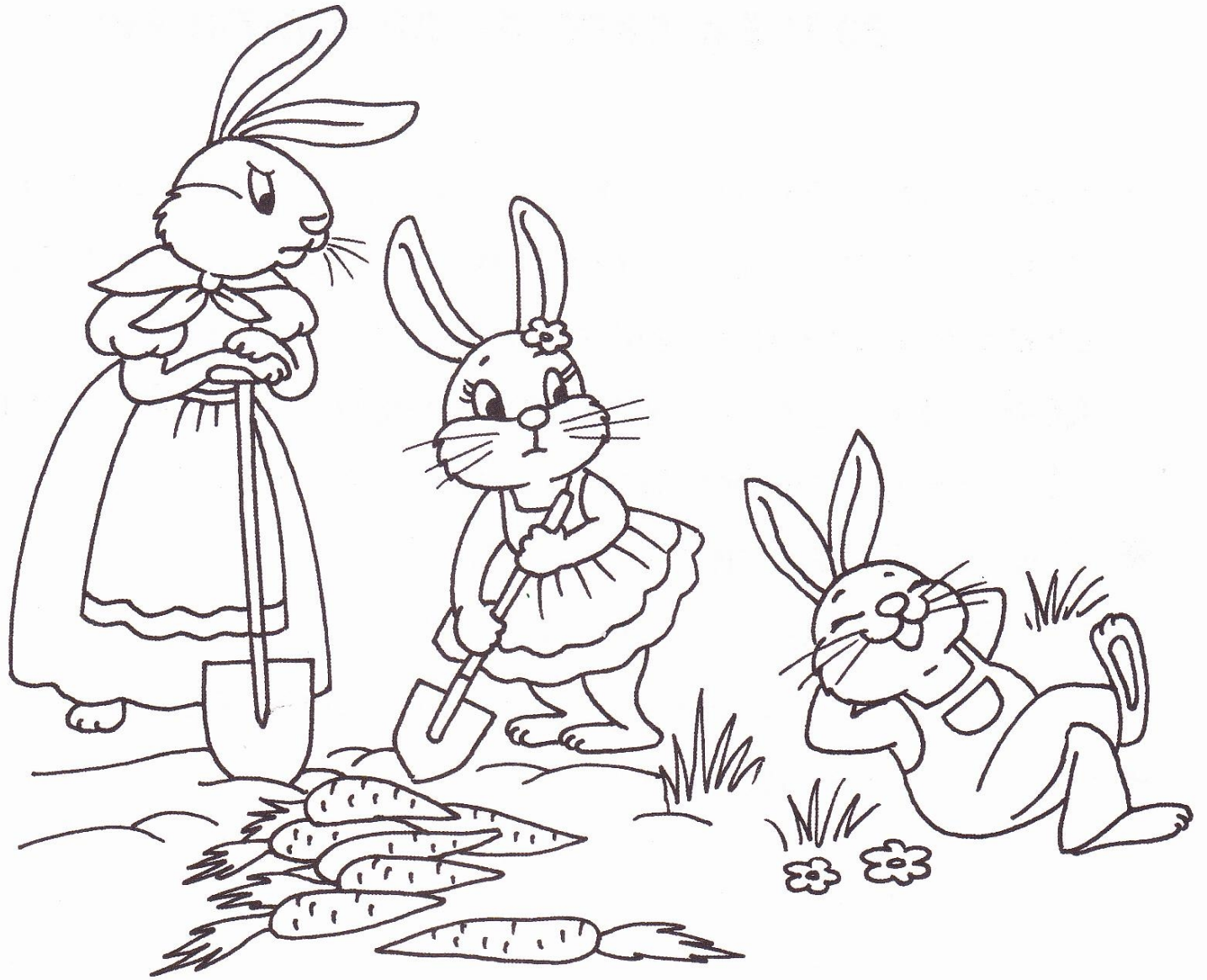
- * Рассмотрй рисунок. Кто нарисован на картинке? Что хотел сделать мальчик? Чему он удивился? Кто спрятался в портфель? Каким можно назвать котёнка? Придумай имена мальчику и котёнку. Составь развёрнутое полное предложение по этой картинке.
- * Раскрась рисунок.



Составляем рассказ по серии картинок

- * Рассмотрй рисунки. Расскажи, что нарисовано на каждой картинке. Придумай рассказ по этим картинкам, составляя к каждой из них несколько предложений. Какое название ты бы дал к своему рассказу?
- * Раскрась рисунки.





Составляем рассказ по картинке

- ★ Кто нарисован на этой картинке? Где находятся зверята? Что случилось у медвежонка? Кто пришёл ему на помощь? Что придумал лисёнок? Как ты думаешь, получится ли у лисёнка выловить мячик из воды?
- ★ Составь рассказ по этой картинке, используя полные предложения.
Придумай название для своего рассказа.
- ★ Раскрась рисунок.



ТЕХНИКА ЧТЕНИЯ

Способ и темп чтения

★ Перед тобой два небольших рассказа. Сначала прочитай первый рассказ. Если ты его прочитал легко и быстро, то приступай к чтению второго рассказа.

1. Мама, папа и Аня собирали в лесу грибы. Около пенька Аня увидела маленького ёжика. Вот так находка!

2. Пошла медведица в лес за малиной и взяла в помощники своего медвежонка. Весело кипит работа у медведицы. Скоро её большая корзина доверху наполнится малиной. А где же медвежонок? Оглянулась медведица и изумилась. Сидит её сыночек около куста малины и с удовольствием поедает из своей маленькой корзинки ягоды, которые набрал. Вот так помощник!

Осознанность чтения

★ Прочитай рассказ.

На день рождения мамы львёнок Лёва нёс в подарок воздушный шарик. Увидев красивую бабочку, которая села на цветок прямо перед ним, львёнок от неожиданности выпустил ниточку из лап. Шарик взлетел вверх и зацепился за пальму.

— Как же я достану подарок для моей любимой мамочки?! — огорчился львёнок Лёва.

— Не переживай, малыш! Я тебе помогу, — услышал львёнок голос жирафа, который важно прогуливался рядом. И через несколько минут львёнок отправился дальше, крепко прижимая к себе воздушный шарик.

★ Ответь на вопросы:

- *Как звали львёнка?*
- *Куда шёл львёнок?*
- *Что нёс львёнок в подарок маме?*
- *Что случилось с воздушным шариком?*
- *Кто помог малышу?*
- *Почему жирафу удалось снять шарик с пальмы?*

Пересказ текста

- * Прочитай рассказ два раза. Расскажи, что запомнил, составляя полные развёрнутые предложения.

Наступила осень. Все зверята засобирались в лесную школу. Маленькие зайчата, собрав в свои портфели карандаши и тетрадки, поспешили следом.

Только жили они на другом берегу реки. И недалеко школа, да как же через речку перебраться — плавать-то они не умеют. Огорчились зайчата, а в лесной школе уже вовсю идёт урок.

Да спасибо бобрам, что строили на этой речке плотину. Взяли они большое бревно и перебросили его с одного берега на другой.

Быстро пробежали зайчата по бревну, как по мостику. Теперь и они смогут учиться в лесной школе.

Осознанность чтения

★ Прочитай рассказ.

На день рождения мамы львёнок Лёва нёс в подарок воздушный шарик. Увидев красивую бабочку, которая села на цветок прямо перед ним, львёнок от неожиданности выпустил ниточку из лап. Шарик взлетел вверх и зацепился за пальму.

— Как же я достану подарок для моей любимой мамочки?! — огорчился львёнок Лёва.

— Не переживай, малыш! Я тебе помогу, — услышал львёнок голос жирафа, который важно прогуливался рядом. И через несколько минут львёнок отправился дальше, крепко прижимая к себе воздушный шарик.

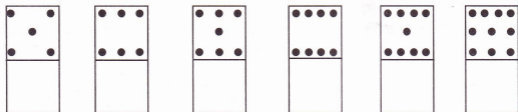
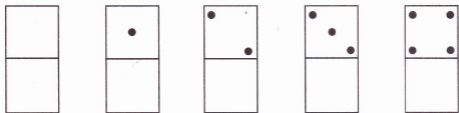
★ Ответь на вопросы:

- *Как звали львёнка?*
- *Куда шёл львёнок?*
- *Что нёс львёнок в подарок маме?*
- *Что случилось с воздушным шариком?*
- *Кто помог малышу?*
- *Почему жирафу удалось снять шарик с пальмы?*

МАТЕМАТИКА

Числовой ряд

- * Сосчитай количество точек в каждом верхнем квадрате. В нижних квадратах напиши соответствующие числа.

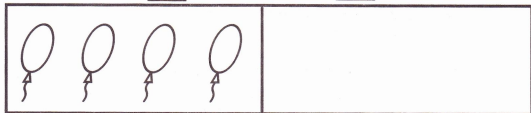
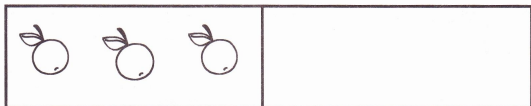


- * Напиши эти же числа в обратном порядке. Какое число теперь будет первым? А какое число будет последним?

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Сравнение предметов по количеству

- ★ В пустых рамочках нарисуй:
 - яблочек больше, чем слева;
 - звёздочек больше, чем справа;
 - шариков столько же, сколько слева.
- ★ Под каждым рисунком напиши число, обозначающее количество предметов. Сравни предметы в парах по количеству и напиши соответствующий знак: $>$, $<$, $=$. Прочитай получившиеся неравенства и равенство.



Сравнение чисел

* Сравни числа, поставив знаки $>$, $<$, $=$.

$4 \square 5$

$10 \square 9$

$6 \square 5$

$10 \square 0$

$8 \square 3$

$0 \square 4$

$7 \square 7$

$5 \square 5$

$4 \square 4$

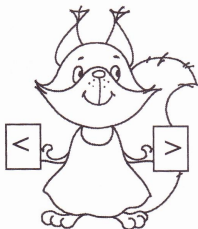
$9 \square 8$

$2 \square 3$

$7 \square 8$

$6 \square 5$

$1 \square 10$



Состав чисел 2, 3, 4, 5, 6

* Вспомни состав чисел 2, 3, 4, 5, 6. Какие числа надо написать в пустых клеточках, чтобы получился верный результат? Напиши эти числа.

$$\square + \square = 2$$

$$\square + \square = 5$$

$$\square + \square = 3$$

$$\square + \square = 5$$

$$\square + \square = 3$$

$$\square + \square = 5$$

$$\square + \square = 4$$

$$\square + \square = 6$$

$$\square + \square = 4$$

$$\square + \square = 6$$

$$\square + \square = 4$$

$$\square + \square = 6$$

$$\square + \square = 5$$

$$\square + \square = 6$$

$$\square + \square = 6$$

Уменьшение и увеличение числа на 1 (числа от 0 до 6)

* Уменьши каждое число на 1 и запиши в пустой клеточке нужное число.

$$\square \leftarrow 1 \quad \square \leftarrow 2 \quad \square \leftarrow 3$$

$$\square \leftarrow 4 \quad \square \leftarrow 5 \quad \square \leftarrow 6$$

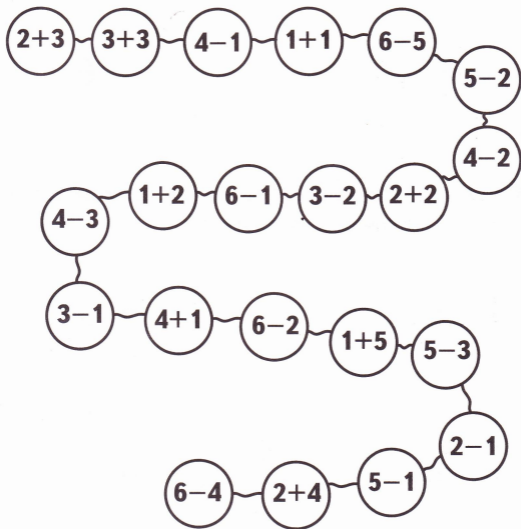
* Увеличь каждое число на 1 и запиши в пустой клеточке нужное число.

$$0 \rightarrow \square \quad 1 \rightarrow \square \quad 2 \rightarrow \square$$

$$3 \rightarrow \square \quad 4 \rightarrow \square \quad 5 \rightarrow \square$$

Нахождение значений выражений (по составу чисел 2–6)

- * Найди значение выражений на каждой бусинке. Закрась бусинки с результатом **1** — оранжевым карандашом, с результатом **2** — красным карандашом, с результатом **3** — зелёным, с результатом **4** — синим, с результатом **5** — жёлтым, с результатом **6** — фиолетовым.



Уменьшение и увеличение числа на 1 (числа от 6 до 10)

* Уменьши каждое число на 1 и запиши в пустой клеточке нужное число.

$$\square \leftarrow 10$$

$$\square \leftarrow 9$$

$$\square \leftarrow 8$$

$$\square \leftarrow 7$$

* Увеличь каждое число на 1 и запиши в пустой клеточке нужное число.

$$6 \rightarrow \square$$

$$7 \rightarrow \square$$

$$8 \rightarrow \square$$

$$9 \rightarrow \square$$

Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10

* Запиши в домиках состав каждого числа.

6		
	+	
	+	
	+	
	+	
	+	

7		
	+	
	+	
	+	
	+	
	+	
	+	

8		
	+	
	+	
	+	
	+	
	+	
	+	
	+	

9		
	+	
	+	
	+	
	+	
	+	
	+	
	+	
	+	

10		
	+	
	+	
	+	
	+	
	+	
	+	
	+	
	+	

Нахождение значения выражений (по составу чисел первого десятка)

★ Выполни цепочку действий. Получившиеся результаты пиши в пустых клеточках.

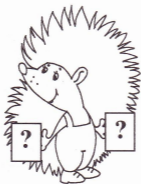
$$\boxed{6} \xrightarrow{+1} \square \xrightarrow{+2} \square \xrightarrow{-1} \square \xrightarrow{-4} \square \xrightarrow{+2} \square$$

$$\boxed{7} \xrightarrow{-3} \square \xrightarrow{+5} \square \xrightarrow{-6} \square \xrightarrow{+5} \square \xrightarrow{-1} \square$$

$$\boxed{8} \xrightarrow{+1} \square \xrightarrow{-4} \square \xrightarrow{-4} \square \xrightarrow{+3} \square \xrightarrow{+4} \square$$

$$\boxed{9} \xrightarrow{-3} \square \xrightarrow{-3} \square \xrightarrow{+5} \square \xrightarrow{-2} \square \xrightarrow{+3} \square$$

$$\boxed{10} \xrightarrow{-5} \square \xrightarrow{+3} \square \xrightarrow{-1} \square \xrightarrow{-6} \square \xrightarrow{+9} \square$$

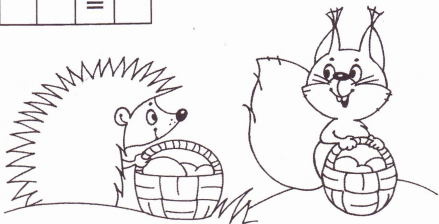


Решение задач

★ Реши задачи и запиши их решения.

- Ёжик и белочка собирали в лесу грибы. Ёжик собрал 4 грибка, а белочка — 3 грибка. Сколько всего грибов собрали зверята?

			=	
--	--	--	---	--



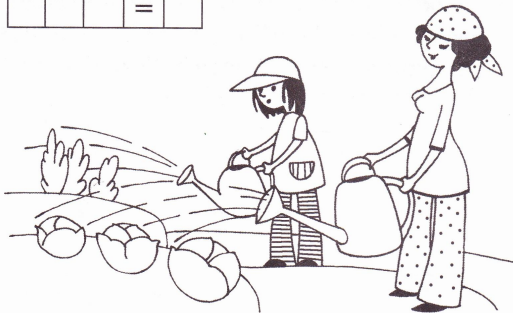
- У Буратино было 6 конфет. Он съел 3 конфеты. Сколько конфет осталось у Буратино?

			=	
--	--	--	---	--



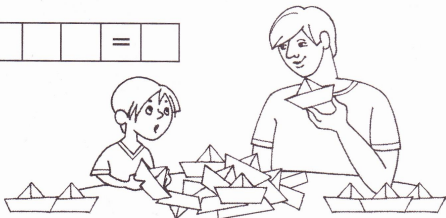
- Мама с дочкой поливали на огороде грядки. Мама полила 7 грядок, а дочка — на 3 грядки меньше. Сколько грядок полила дочка?

			=	
--	--	--	---	--



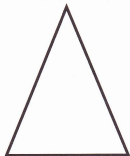
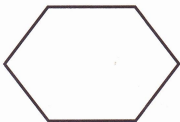
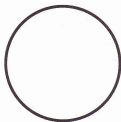
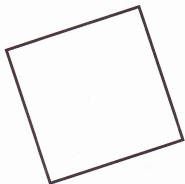
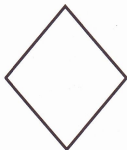
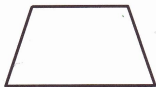
- Папа с сыном делают из бумаги кораблики. Сын сделал 5 корабликов, а папа — на 4 кораблика больше. Сколько корабликов сделал папа?

			=	
--	--	--	---	--

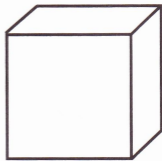
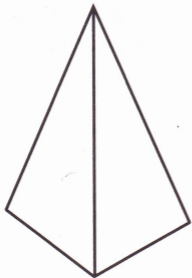


Геометрические фигуры

- * Закрась треугольник жёлтым карандашом, квадрат — синим, круг — зелёным, овал — фиолетовым, прямоугольник — коричневым, ромб — оранжевым, многоугольник — голубым, трапецию — розовым.



* Закрась конус жёлтым карандашом, куб — синим, пирамиду — зелёным, цилиндр — красным.



Сравнение отрезков по длине

- * Измерь длину отрезков по линейке. Рядом с каждым отрезком напиши его длину. Закрась клеточку с результатом самого длинного отрезка жёлтым карандашом, а самого короткого — зелёным.



см



см



см



см



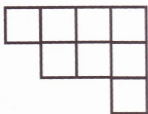
см

Сравнение фигур по площади

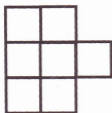
- * Сосчитай количество квадратов в каждой фигуре. Рядом с каждой фигурой напиши её площадь. Закрась фигуру самой большой площади жёлтым карандашом, а самой маленькой — зелёным.



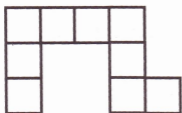
квадратов



квадратов



квадратов



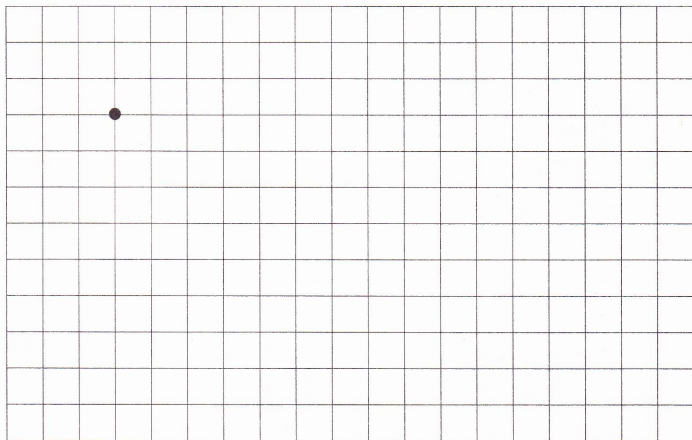
квадратов

Ориентация на листе бумаги

- ★ Сделай рисунок по клеточкам, выполняя следующие указания взрослого.

От исходной точки проведи линию вправо на 2 клеточки, вверх на 1 клеточку, вправо на 1 клеточку, вниз на 3 клеточки, вправо на 4 клеточки, вверх на 2 клеточки, вправо на 1 клеточку, вниз на 3 клеточки, влево на 1 клеточку, вниз на 2 клеточки, влево на 1 клеточку, вверх на 1 клеточку, влево на 2 клеточки, вниз на 1 клеточку, влево на 1 клеточку, вверх на 1 клеточку, влево на 1 клеточку, вверх на 2 клеточки, влево на 2 клеточки, вверх на 2 клеточки.

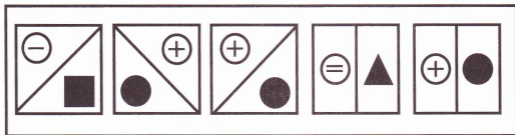
- ★ Что у тебя получилось?



ЛОГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ

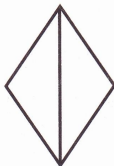
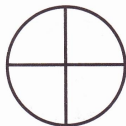
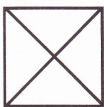
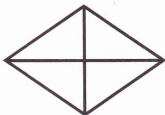
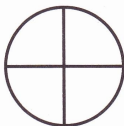
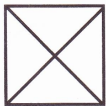
Выявление закономерностей для нахождения нужной фигуры

* Какой фигуры не хватает? Найди её среди тех, что в рамочке, и соедини линией со своим местом.



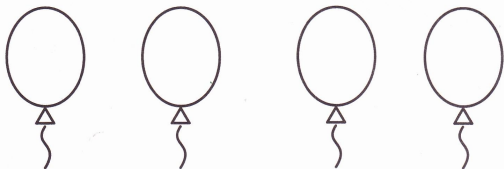
Выявление отличительного признака

★ Найди в каждой группе фигур ту, что чем-то отличается от остальных. Зачеркни эту фигуру.

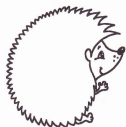


Решение логических задач

- * Раскрась воздушные шарик: красный шарик находится слева от синего, но справа от зелёного. А жёлтый шарик находится слева от зелёного.

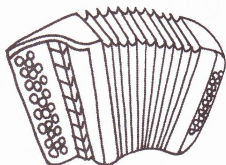
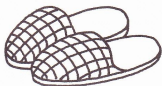
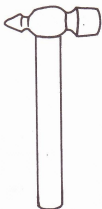
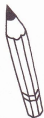
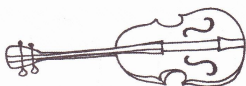
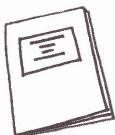


- * Ёжик, лисёнок и белочка собирали в лесу грибы и ягоды. У ёжика и лисёнка были большие корзины. Белочка и ёжик набрали одних грибов. Кто с какой корзинкой ходил по лесу? Соедини линией зверюшек с их корзинками.



Классификация

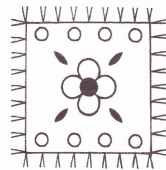
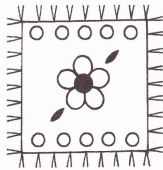
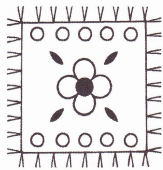
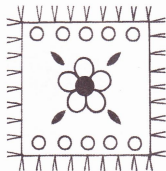
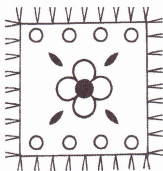
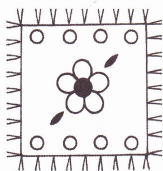
- * На какие группы можно разбить эти предметы? Обведи предметы каждой группы своим цветом. Дай названия каждой группе.



ВНИМАНИЕ

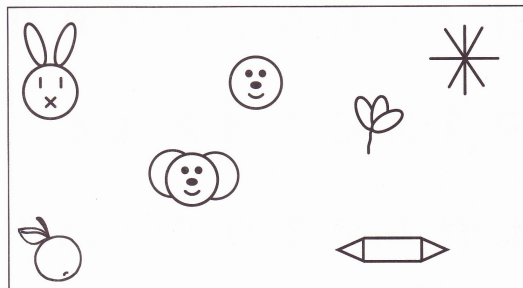
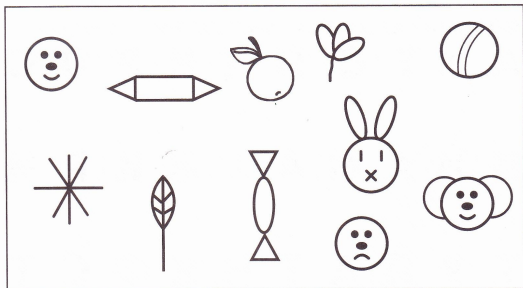
Нахождение одинакового

* Найди две одинаковые салфетки. Раскрась их тоже одинаково.



Нахождение отличий

- * Внимательно посмотри на оба рисунка. Каких предметов не хватает на нижнем рисунке? Дорисуй их.



Концентрация внимания

* В каждом ряду зачеркни следующие буквы:

~~А~~ ~~П~~ ~~Т~~ ~~К~~ ~~Р~~ ~~С~~

А Н Т С П Ч К Р О С

П И А М А Т Ж К Р И

Т У П А Т Н К Ф С Т

Я К Ч П А О Т И Р П

Р А Х Ц Т И Р У Е С

С П А И Т О Р К Ж Т

ПАМЯТЬ

Зрительная память

- * Внимательно посмотри на эти рисунки и запомни всё, что здесь изображено. Потом переверни страницу.



- * Внимательно посмотри на новый рисунок. Чего в нём не хватает по сравнению с тем, что ты только что видел?
Дорисуй то, что забыл нарисовать художник.



Слуховая память

- * Внимательно слушай и запоминай следующие словосочетания: шаловливый котёнок, зимний лес, дождливая погода, весёлое настроение, долгожданный подарок, заботливая мама.
- * К каждому выражению простым карандашом сделай рисунок в отдельной клеточке.

- * Глядя на свои рисунки, дословно повтори словосочетания, которые ты запомнил.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Животный и растительный мир

- ★ Назови не менее пяти представителей из каждой группы животного и растительного мира:
 - звери,
 - птицы,
 - рыбы,
 - насекомые,
 - цветы,
 - деревья,
 - грибы,
 - кустарники.
- ★ Назови, каких ты знаешь животных:
 - Крайнего Севера,
 - саванны,
 - пустыни,
 - леса.
- ★ Назови лиственные и хвойные деревья. Какое у них главное отличие?
- ★ Какие комнатные растения ты знаешь? Как за ними надо ухаживать?
- ★ Каких домашних животных ты знаешь? Как люди за ними ухаживают?

Общая осведомлённость

- * Ответь на вопросы полными предложениями:
 - Как называется страна, в которой ты живёшь? Назови столицу страны, в которой ты живёшь.
 - Названия каких стран ты знаешь?
 - Названия каких городов ты знаешь?
 - Назови свою дату рождения.
 - Назови даты рождения мамы, папы.
 - Перечисли членов своей семьи.
 - Назови имена, отчества своих родителей.
 - Кем работают твои родители?
 - Какие профессии ты знаешь?
 - Кем бы ты хотел стать, когда вырастешь? Почему?
 - Как называется планета, на которой живут люди?
 - Названия каких планет ты знаешь?
 - Какие праздники ты знаешь?
 - Какой праздник твой самый любимый? Почему?
 - Назови из каждой группы транспорта по несколько видов: воздушный, водный, наземный, подземный.

Временные представления

- * Сколько времён года? Назови их по порядку.
Назови признаки каждого времени года.
- * Сколько месяцев в году? Назови их по порядку.
- * Закрась карточки с названиями зимних месяцев синим карандашом, весенних — зелёным, летних — красным, осенних — жёлтым.
- * Сколько дней бывает в месяце?
- * Каким зимним месяцем заканчивается год, а зима начинается?

МАРТ

ИЮЛЬ

СЕНТЯБРЬ

ИЮНЬ

ЯНВАРЬ

МАЙ

АВГУСТ

АПРЕЛЬ

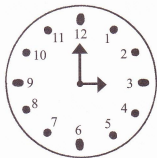
ДЕКАБРЬ

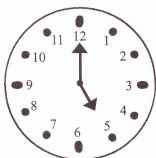
ФЕВРАЛЬ

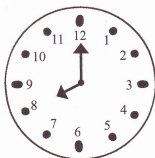
НОЯБРЬ

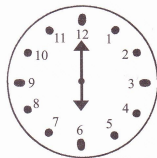
ОКТЯБРЬ

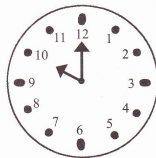
- * Сколько дней в неделе? Назови их по порядку.
- * Назови части суток. Сколько часов в сутках? Сколько минут в часе?
- * Какая из перечисленных мер времени самая короткая, а какая — самая длинная: час, минута, секунда?
- * Рассмотрите рисунки с часами. Какое время показывают каждые часы? Напиши под каждым часами это время.

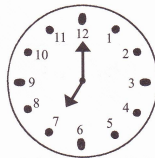








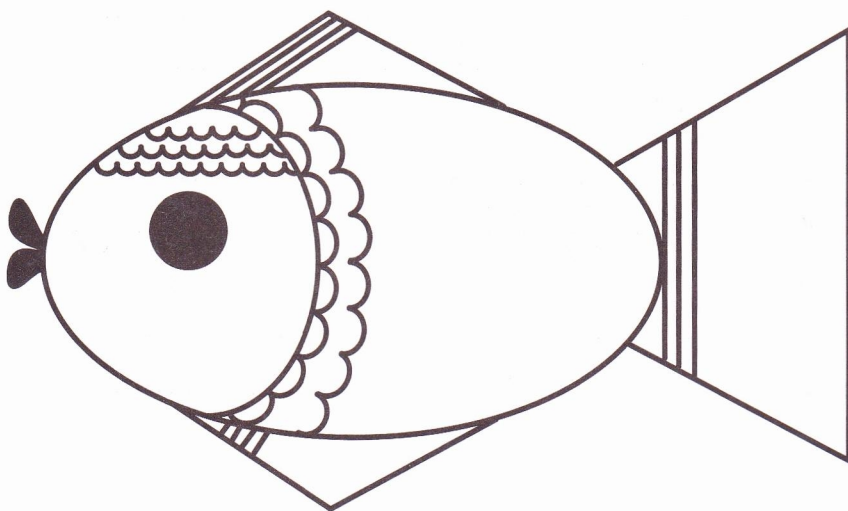
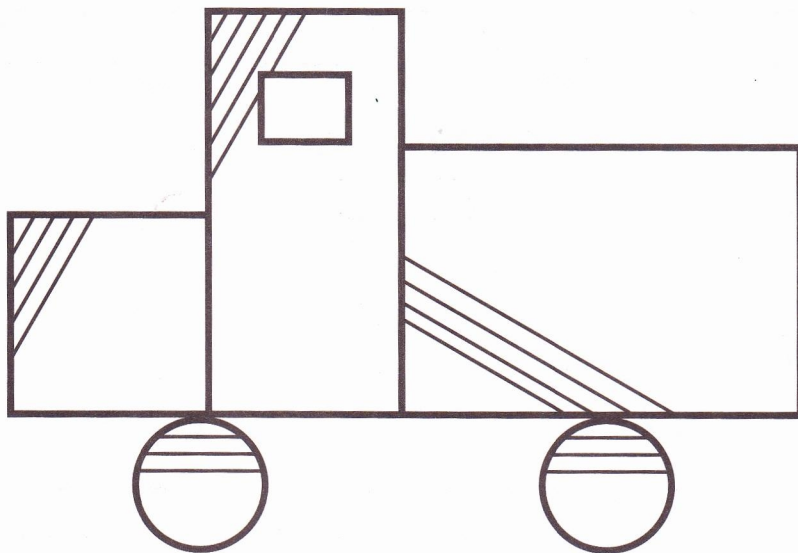




МЕЛКАЯ МОТОРИКА

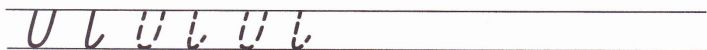
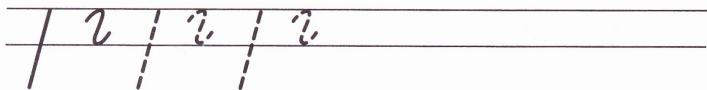
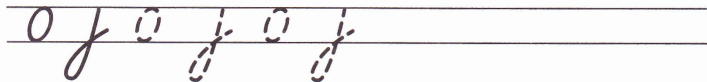
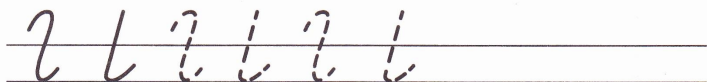
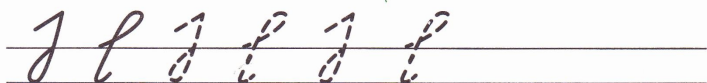
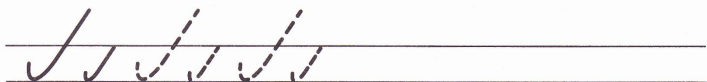
Штриховка

★ Заштрихуй рисунки по образцу.



Элементы письменных букв

- * Обведи по пунктирной линии элементы письменных букв, а потом продолжи их самостоятельно.



Соединение письменных букв

- * Обведи по пунктирной линии соединение письменных букв, а потом продолжи их самостоятельно.

ои ои ои ои

ya ya ya ya

ли ли ли ли

ли ли ли ли

пи пи пи пи

ти ти ти ти

ши ши ши ши